

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №15 "Луч" г.
Белгорода



«От идеи до очного этапа: как наш
наставнический тандем прошёл путь "Флагманов
образования"»

© Хлановская Маргарита Валдимаровна, заместитель директора
Задорожная Дарья Андреевна, учитель

2026



VK

НАСТАВНИК

Хлановская Маргарита Валдимаровна,
заместитель директора

2011 г. – победитель конкурса на получение
денежного поощрения лучшими учителями в
Республике Коми

2011 г. – «Учитель года» – республиканский этап,
лауреат

2015 г. – лауреат республиканского этапа
Всероссийского конкурса «За нравственный
подвиг учителя»

2017 г. – призер республиканского конкурса
«Инноватика в образовании»

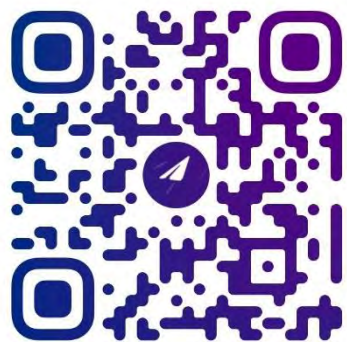
2025 г. – победитель «Флагманы образования
2025», трек «Наставничество»

2025 г. – участник форума «Машук 2025»

ЗНАНИЯ НА ВЫСОТЕ

- Лауреат «Педагогический Дебют 2025»
- Победитель «Флагманы образования 2025»
- Участник форума «Машук 2025»
- Участник пятого юбилейного «Форума

НАСТАВЛЯЕМЫЙ
Задорожная Дарья Андреевна, учитель



@TEACHE_NOTES



ЗНАНИЯ НА ВЫСОТЕ

Давайте вместе создадим то, чего



Давайте вместе создадим то, чего нет!

ОПЫТ

+

ЭНЕРГИ



Описание ситуации:

Вас назначили наставником 14-летнего школьника Андрея. Подrostок состоит на профилактическом учёте в связи с агрессивным поведением: ранее он неоднократно устраивал драки в школе. Учёба Андрея интересна, он часто пропускает занятия без уважительной причины.

Семья: мама (работает на двух работах), бабушка (пенсионерка, присматривает за детьми), младшая сестра (8 лет). Отец в семье не проживает, с ним нет связи. Семья относится к категории социально незащищённой.

Вы начали работать с Андреем: провели 3 встречи, установили контакт, обсудили его интересы (оказалось, что он увлекается стритболом и ролл-баттлами), договорились о простых шагах: не пропускать уроки и школы и раз в неделю созваниваться.

Однако через месяц вы узнаёте от классного руководителя, что Андрей снова стал зачинщиком драки с одноклассником. Причина — якобы Андрей «насмехался над его сестрой». Конфликт перерос в потасовку в коридоре после уроков. Школа рассматривает вопрос об отчислении.

Андрей не выходит на связь, не отвечает на ваши сообщения. Мама говорит: «Он опять всё испортил... Я уже ничего не могу с этим поделать».

Вопросы для анализа пары:

- Какие внутренние и внешние причины могли спровоцировать возврат к агрессии?

«ненужности» в учебной среде. При этом у Андрея явно выражено чувство справедливости — он заступился за сестру, что говорит о наличии у него моральных принципов, пусть и проявляющихся деструктивно.

Снаружи ситуация усугубляется тяжёлыми жизненными обстоятельствами: семья находится в социально уязвимом положении, мама вынуждена работать на двух работах и эмоционально истощена, отец отсутствует, а бабушка, хоть и обеспечивает бытовую стабильность, не может заменить активное участие родителей. В школе Андрей, скорее всего, чувствует себя пингом или «проблемным» ребёнком, что подкрепляет его негативную идентичность. Кроме того, контакт с наставником только начал формироваться — трёх встреч недостаточно, чтобы возникло устойчивое доверие. Поэтому при первом же кризисе (конфликте из-за сестры) он «ушёл в отказ», потому что не был уверен, что его поймут, а не осудят.

Какие ресурсы есть у Андрея, его семьи и у вас как у наставника?

Несмотря на сложную ситуацию, у всех участников есть значимые ресурсы, которые можно и нужно задействовать. У самого Андрея есть ярко выраженные интересы: стритбол и ролл-баттлы. Это не просто хобби, а потенциальные каналы самовыражения, социализации и даже профессионального роста. Благодаря этим увлечениям он может получить признание, почувствовать себя компетентным и значимым. Кроме того, его поступок — защита сестры — свидетельствует о развитом чувстве ответственности и привязанности к близким, что является важной основой для формирования просоциального поведения.

Семья, несмотря на трудности, сохраняет заботу: бабушка обеспечивает базовую стабильность, мама, хоть и перегружена, не отказывается от сына и выражает тревогу — это сигнал о готовности к

“Дорожная карта наставничества”

Наставник: Хлановская Маргарита Валдимировна

Наставляемый: Задорожная Дарья Андреевна

(по типу «опытный учитель — молодой специалист»).

Общая информация о паре

ФИО наставника: Хлановская Маргарита Валдимировна

ФИО наставляемого: Задорожная Дарья Андреевна

Сроки программы: с сентября 2024 г. по июль 2026 г.

Частота встреч: раз в четверть

Формат встреч: смешанный (очно и онлайн)

Кто инициирует встречу: обе стороны

Уровень конфиденциальности: всё — конфиденциально

Как отменять встречу: предупредить за день по телефону или в мессенджере

Ценности и цели

Ценности наставляемой: профессиональный рост, развитие педагогических навыков, уверенность в работе с детьми.

Ценности наставника: передача опыта, поддержка молодых педагогов, развитие профессионального сообщества.

Цель наставляемой: стать компетентным и уверенным специалистом, способным эффективно организовывать образовательный процесс и взаимодействие с родителями.

Цель наставника: перелать свой опыт как учителя, помочь молодому специалисту адаптироваться в коллективе и выстроить собственный стиль работы.

- Провести вводное знакомство с образовательной средой школы, традициями и нормами коллектива.
- Совместно разработать и провести открытый урок.
- Провести анализ педагогических ситуаций и обсудить пути их решения.
- Подготовить наставляемую к участию в профессиональном конкурсе («Педагогический дебют», «Учитель года» и др.).

Пожелания друг другу и дополнения

Наставник: желаю тебе уверенности, любознательности и профессионального вдохновения. Не бойся ошибок — каждая из них делает тебя сильнее.

Наставляемая: благодарю за поддержку и веру. Надеюсь на продуктивное сотрудничество и взаимное развитие.



Наша идея: «Бот-компас» — цифровой помощник для живого наставничества

Цель: Помочь наставнику и наставляемому выстраивать доверительные, содержательные и мотивирующие отношения — даже когда времени в обрез, а расстояния велики.

Основные функции:

- Совместный чек-лист целей и прогресса — чтобы видеть, куда вы движетесь и каких успехов уже достигли.
- Темы для разговора на неделю — не «как дела?», а «что тебя вдохновило на этой неделе?» или «какой вызов ты хочешь обсудить?».
- Мини-кейс-стади для двоих — например, «провести встречу без опозданий» или «задать друг другу по 3 открытых вопроса».
- Система благодарностей — возможность отправить «звезду признательности» за поддержку, идею или просто за то, что был рядом.
- Рефлексия после каждой встречи — короткая анкета: «Что получилось? Что хочется изменить?»

«Мне важно чувствовать, что мои мысли важны, а не просто “я должен отчитаться”. Хочется, чтобы наставничество было про диалог, а не про отчёты. И чтобы мотивация не угасала к середине года».

Как мы пришли к этой идее?

Мы обсудили свои страхи и ожидания. Оказалось, что главные барьеры — это:

- нехватка времени на содержательное общение,
- страх «не того вопроса»,
- рутина вместо развития.

Нас вдохновили принципы партнёрства, доверия и поддержки самостоятельности. Мы хотим, чтобы наш бот не заменял живое общение, а делает его глубже и осмысленнее.

Как это может выглядеть?

Представьте: вы заходите в **Сферу** → открываете «Бот-компас» → видите:

- приветствие с вашими именами,
- тему недели для обсуждения,
- напоминание о вашей общей цели,
- кнопку «отправить звезду» или «запланировать рефлексив».

★ А что можно внедрить уже сейчас?

- Работа со студентами-практикантами
- Адаптация начинающих педагогов
- Профилактическая работа с несовершеннолетними



НАСТАВНИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА



Город, который слышит: наставничество через уличную культуру.



ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

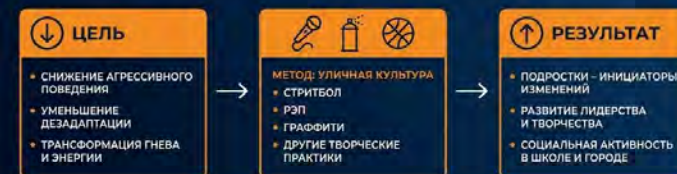
Анализ ситуации в микрорайонах с высокой социальной нагрузкой



НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ПОЗИТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ПРОФИЛАКТИКУ.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭНЕРГИИ: ОТ РИСКА К ЛИДЕРСТВУ

СНИЖЕНИЕ АГРЕССИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ (12–16 ЛЕТ)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ

Что можно запустить уже сейчас – даже в минимальном формате? Или может быть что-то уже реализовано?

«Час рэпа на перемене»



Пригласить студентов-музыкантов БелГУ в ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода

➤ Пригласить студентов-музыкантов БелГУ в ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода.



За 45 минут подросток напишет короткий трек о том, «что его злит в школе».

➤ За 45 минут подросток напишет короткий трек о том, «что его злит в школе».



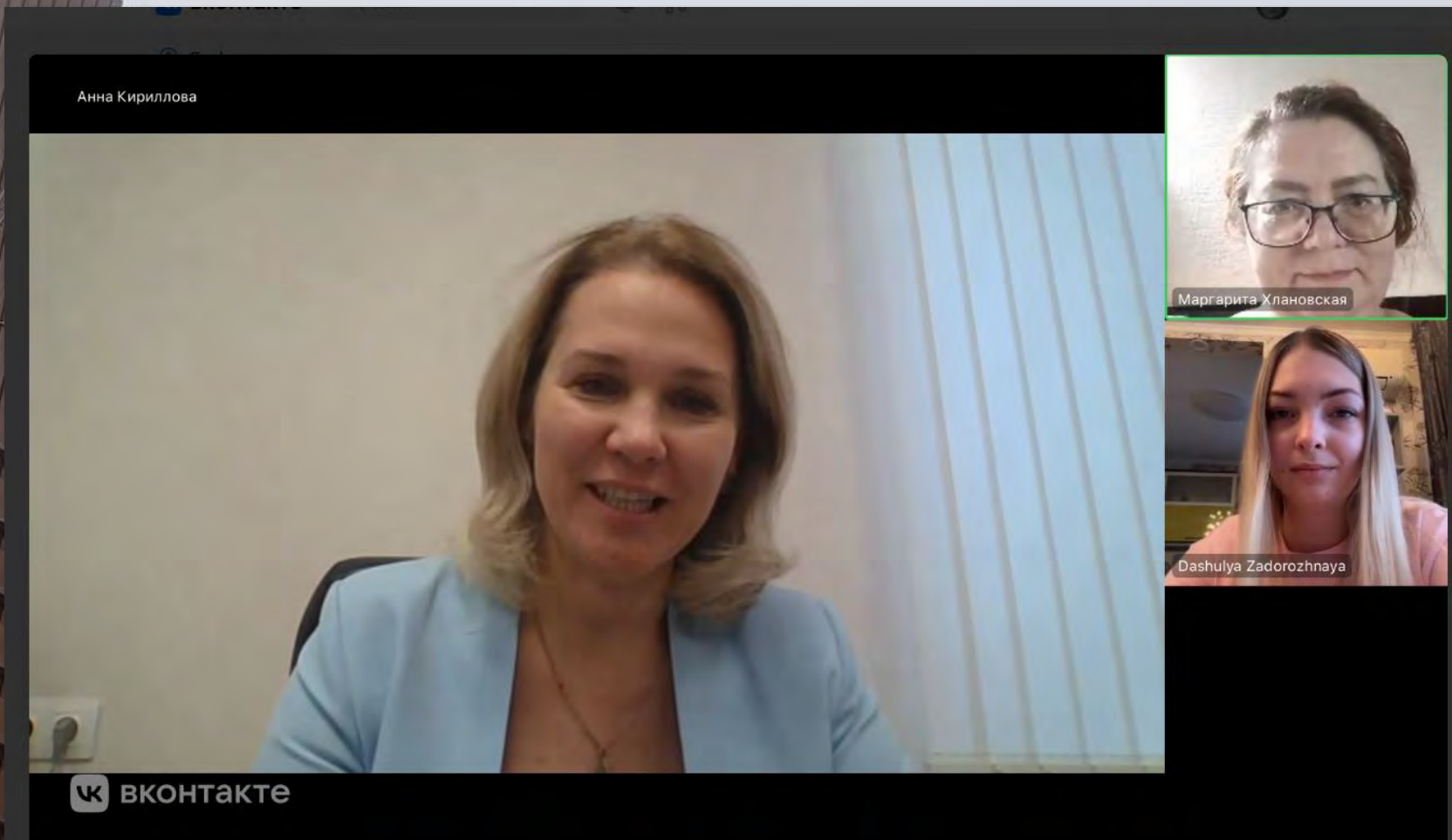
Трек записывается на телефон и (с согласия) демонстрируется классу.

➤ Трек записывается на телефон и (с согласия) демонстрируется классу.



Эффект: подросток чувствует, что его слышат, а не судят. Если сработает — масштабируем на другие школы.





Кириллова Анна Александровна, заместитель начальника по учебной работе
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нижегородский кадетский корпус
Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф."

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МАШУК
ЦЕНТР
ЗНАНИЙ

ЗНАНИЯ НА ВЫСОТЕ

2



